

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Организационно-педагогическое сопровождение семейного воспитания и
социализации**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Теории и технологии воспитательной деятельности
педагогического работника

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. ист. наук, доцент кафедры педагогики Лаптун В. И.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от
12.03.2020 года

Зав. кафедрой  Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов знаний и умений в области организационно-педагогического сопровождения семейного воспитания и социализации

Задачи дисциплины:

- формирование у магистрантов базовых теоретических представлений о закономерностях развития семьи;
- формирование у магистрантов профессионального мышления в подходе к анализу специфики семейных отношений;
- повышение уровня профессиональной готовности магистрантов к решению практических педагогических задач в сфере семейного воспитания и социализации;
- развитие навыков семейного психолого-педагогического консультирования – диагностики, коррекции и профилактики затруднений в области семейного воспитания и социализации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.02 «Организационно-педагогическое сопровождение семейного воспитания и социализации» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций, нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения

Изучению дисциплины ФТД.02 «Организационно-педагогическое сопровождение семейного воспитания и социализации» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования.

Освоение дисциплины ФТД.02 «Организационно-педагогическое сопровождение семейного воспитания и социализации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.01 Воспитательная деятельность педагога.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организационно-педагогическое сопровождение семейного воспитания и социализации», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований) 04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-3. Способен проектировать и реализовывать программы воспитания детей и молодежи	
ПК-3.1 Знает: основы педагогического проектирования программ воспитания.	знать: - основы педагогического проектирования, проектирования программ воспитания; уметь: - отбирать соответствующие виды, методы и приемы воспитания детей и молодежи; владеть:

	- адекватными конкретной ситуации действиями педагога при проектировании программ воспитания детей и молодежи.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр
Контактная работа (всего)	4	4
Лекции	2	2
Практические	2	2
Самостоятельная работа (всего)	64	64
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические аспекты семейного воспитания и социализации:

Семейное воспитание и социализация личности: основы, принципы, особенности, содержание. Основные компоненты структуры семьи. Основные функции семьи, их классификация и характеристика. Современные подходы к изучению семьи. Современные тенденции развития института семьи. Правовое регулирование семейных отношений. Семейный кодекс РФ.

Раздел 2. Организационные основы педагогического сопровождения семейного воспитания и социализации:

Организация педагогического сопровождения семейного воспитания и социализации. Этапы педагогического сопровождения семейного воспитания и социализации детей: диагностический, организационно-педагогический, консультационный. Педагогические условия, обеспечивающие успешную организацию педагогического сопровождения семейного воспитания и социализации детей.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Раздел 1. Теоретические аспекты семейного воспитания и социализации (2 ч.)

Тема 1. Семейное воспитание и социализация личности: основы, принципы, особенности, содержание (2 ч.)

Понятия брак, семья, супружество. Основные закономерности эволюции семьи. Этапы развития брачно-семейных отношений. Исторические и современные типы семьи. Понятие структуры семьи. Основные компоненты структуры семьи. Основные функции семьи, их классификация и характеристика. Современные подходы к изучению семьи. Современные тенденции развития института семьи. Правовое регулирование семейных отношений. Семейный кодекс РФ. Семья как правовое поле жизнедеятельности ребенка. Декларация о защите прав ребенка. Основное понятие «семейное воспитание». Семейное воспитание как объект педагогического изучения. Гуманистические основы семейного воспитания. Особенности современного семейного воспитания. Основные общие принципы семейного воспитания. Изменения принципов современного семейного воспитания. Содержание семейного воспитания. Особенности современного семейного воспитания. Специфика семейного воспитания и социализации. Виды неправильного воспитания. Формирование личности ребенка в семье. Факторы, влияющие на социализацию личности в семье: состав семьи, позиция ребенка в семье,

основные воспитатели-социализаторы, стиль воспитания в семье, собственно личностный, нравственный и творческий потенциал семьи. Роль родителей в социализации детей.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (2 ч.)

Раздел 2. Организационные основы педагогического сопровождения семейного воспитания и социализации (2 ч.)

Тема 1. Организация педагогического сопровождения семейного воспитания и социализации (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Организационно-управленческое обеспечение педагогического сопровождения семейного воспитания.
2. Нормативно-правовое обеспечение педагогического сопровождения семейного воспитания.
3. Организация взаимодействия школы с различными учреждениями в процессе реализации педагогического сопровождения семейного воспитания.
4. Этапы педагогического сопровождения семейной социализации детей: диагностический, организационно-педагогический, консультационный.
5. Педагогические условия, обеспечивающие успешную организацию педагогического сопровождения семейной социализации детей.
6. Содержание деятельности педагога в процессе педагогического сопровождения социализации.
7. Различные модели педагогического сопровождения семейной социализации.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой семестр (64 ч.)

Раздел 1. Теоретические аспекты семейного воспитания и социализации (32 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. В последние годы в печати высказывается точка зрения, согласно которой в настоящее время воспитательная функция семьи стала ослабевать. Высказать аргументированное мнение по этому поводу.
2. Охарактеризовать основные компоненты структуры семьи.
3. Доказать необходимость психолого-педагогического консультирования родителей по вопросам семейного воспитания и социализации детей.
4. Подобрать из социологических, психологических, философских, педагогических, юридических, толковых словарей определение термина «семья». Проанализируйте сходство и различия.
5. Какие особенности семьи принимаются во внимание при определении воспитательного потенциала семьи? Дать развернутый ответ.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Написание эссе (тематика):

1. Исторические и современные типы семьи.
2. Особенности современного семейного воспитания.
3. Роль родителей в социализации детей.

Раздел 2. Организационные основы педагогического сопровождения семейного воспитания и социализации (32 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Предложить вариант организации взаимодействия школы с различными учреждениями в процессе реализации педагогического сопровождения семейного воспитания.
2. Разработать план педагогической ситуации, в основе которой – неформальное общение педагога, родителей, детей. Объяснить, что можно «извлечь» из этой ситуации для уточнения, углубления своих представлений об особенностях домашнего воспитания в семьях.
3. Дать сравнительную характеристику понятиям «семейное воспитание» и «семейная социализация».
4. Объяснить суть содержания деятельности педагога в процессе педагогического сопровождения социализации.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Написать эссе:

1. Изменения принципов современного семейного воспитания.
2. Факторы, влияющие на социализацию личности в семье.
3. Формирование личности ребенка в семье.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Основы семейного воспитания в народной педагогике. Привести примеры из народного фольклора, традиций и обычаев различных народов.
2. Вспомните художественные произведения или кинофильмы, в которых дается характеристика семьи, разных поколений, внутрисемейных отношений и воспитания детей в семье. Проанализируйте их.
3. Познакомьтесь с одним из источников семейного воспитания (дневниковые записи матерей).
Опишите ваши впечатления, что нового вы получили для себя.
4. Как вы считаете, дети из каких семей не склонны верить в то, что к ним испытывают симпатию, дружелюбное расположение, любовь? Обоснуйте свой ответ.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1 Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Современное высшее образование К.М.03	ПК-3
2	Деятельность преподавателя в вузе К.М.04	ПК-3

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-3 Способен проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения			
ПК-3.1 Знает: основы педагогического проектирования программ воспитания.			

Плохо знает основы педагогического проектирования, проектирования программ воспитания; не отбирает соответствующие виды, методы и приемы воспитания детей и молодежи; не владеет адекватными конкретной ситуации действиями педагога при проектировании программ воспитания детей и молодежи.	В целом успешно, но неуверенно знает основы педагогического проектирования, проектирования программ воспитания; неуверенно отбирает соответствующие виды, методы и приемы воспитания детей и молодежи; не всегда владеет адекватными конкретной ситуации действиями педагога при проектировании программ воспитания детей и молодежи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает основы педагогического проектирования, проектирования программ воспитания; отбирает соответствующие виды, методы и приемы воспитания детей и молодежи; владеет адекватными конкретной ситуации действиями педагога при проектировании программ воспитания детей и молодежи.	Уверенно знает основы педагогического проектирования, проектирования программ воспитания; четко отбирает соответствующие виды, методы и приемы воспитания детей и молодежи; свободно владеет адекватными конкретной ситуации действиями педагога при проектировании программ воспитания детей и молодежи.
---	---	---	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

8.3 Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой триместр (Зачет, ПК-3.1)

1. Дать определение понятию «семья».
2. Назвать и охарактеризовать основные этапы развития брачно-семейных отношений.
3. Перечислить исторические и современные типы семьи.
4. Классифицировать и охарактеризовать основные функции семьи.
5. Назвать и прокомментировать современные подходы к изучению семьи.
6. Доказать, что семейное воспитание имеет большое значение в формировании личности ребенка.
7. Перечислить воспитательные функции семьи.
8. Назвать современные подходы к изучению семей.
9. Доказать необходимость взаимодействия школы с различными учреждениями в процессе реализации педагогического сопровождения семейного воспитания.
10. Перечислить основные этапы педагогического сопровождения семейной социализации детей.
11. Определить роль педагогических условий, обеспечивающих успешную организацию педагогического сопровождения семейной социализации детей.

12. Содержание деятельности педагога в процессе педагогического сопровождения социализации.
13. Назвать и охарактеризовать основные формы работы педагога с родителями.
14. Назвать основные проблемы взаимодействия школы и семьи.
15. Доказать необходимость психолого-педагогического консультирования родителей по вопросам семейного воспитания и социализации детей.
16. Объяснить суть содержания деятельности педагога в процессе педагогического сопровождения социализации.
17. Предложить вариант организации взаимодействия школы с различными учреждениями в процессе реализации педагогического сопровождения семейного воспитания.
18. Перечислить и охарактеризовать, на Ваш взгляд, наиболее эффективные формы работы педагога с родителями.
19. Назвать и охарактеризовать основные компоненты организационно-управленческого обеспечения педагогического сопровождения семейного воспитания.
20. Высказать свое мнение, относительно перспектив развития института семьи.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному

ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Байбородова, Л.В. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей : учебное пособие / Л.В. Байбородова, Т.С. Лебедева, И.Ю. Тарханова. - Москва : Владос, 2017. - 201 с. : табл. - Библиогр.: с. 160-162 - ISBN 978-5-9500675-9-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486079>

2. Холостова, Е.И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 292 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452836>

Дополнительная литература

1. Вечканова, О.В. Социально-педагогическая диагностика семьи [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.В. Вечканова, А.Ф. Фазлыева. – Электрон. дан. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. – 77 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93047>.

2. Мудрик, А.В. Социально-педагогические проблемы социализации : монография / А.В. Мудрик ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва : МПГУ, 2016. – 248 с. – ISBN 978-5-4263-0461-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469689>

3. Ульбашев, А. Х. Семейное право : учебник для бакалавриата и специалитета / А. Х. Ульбашев. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 176 с. – (Бакалавр и специалист). – ISBN 978-5-534-10408-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/429981>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <http://pedagogika-rao.ru> – Журнал «Педагогика»

2. <http://pedagogy.ru/> – Педагогическая энциклопедия

1. <http://festival.1september.ru> - Открытый фестиваль педагогических идей.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на

аудиторном занятии;

- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения,

позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 410.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер проектор, экран, колонки).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

2. Помещение для самостоятельной работы, № 422.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.